



T.C.
ŞANLIURFA
VALİLİĞİ



BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ



T.C.
ŞANLIURFA VALİLİĞİ

BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ
(BİGEP)

BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ

İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ
BAŞVURU FORMU

ŞANLIURFA 2023

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ
(BİGEP)**

İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ BAŞVURU FORMU

Başvuru Bilgileri

İlçe	HALİLİYE		
Okul/ Kurum	PROF. DR. NECMETTİN ERBAKAN İMAM HATİP ORTAOKULU		
Okul Müdürü Adı Soyadı	AHMET ÜNLÜKAYA		
Telefon	E-posta		
İyi Uygulamayı Geliştiren Öğretmen Adı Soyadı	HAYRUNNİSA DAĞDELEN		
Okul/ Kurum	PROF. DR. NECMETTİN ERBAKAN İMAM HATİP ORTAOKULU		
Branş	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		
Telefon	05545160350	E-posta	mbrk27.mllmQgmail.com

Uygulamayı Geliştiren Diğer Öğretmenler

Sıra	Adı Soyadı	Okul	Branş	Telefon
1				
2				

Uygulama Bilgileri

A. İyi Uygulamanın Adı

DRAMAYLA SORARIM SÜNNETLERİ YAŞARIM

B. İyi Uygulamanın Kategorisi

- Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar,
- Proje Çalışmaları,
- Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar

Yöntem: veri toplama yöntemi olarak gözlem ve doküman incelemesi. Araştırma, uygulama, drama.

C. İyi Uygulamanın Amacı (En fazla 500 kelime ile açıklayınız)

1- Etkili bir öğrenme süreci için en önemli unsurlardan biri öğrenci katılımıdır. Öğrenme ortamındaki öğrenci katılımı öğrencinin akademik başarısı kadar önemli bir unsurdur. Bundan dolayı amacımız araştırıp-sunmaya dayalı eğitim anlayışı bağlamında yapılan bilgi yarışmasının öğrencilerin dersteki motive düzeylerini arttırıp, öğrenme sürecini eğlenerek yaşayıp, başarmanın mutluluğunu tatmalarını sağlamaktır.

2- Öğrencilerin öğrenme performanslarını ve motivasyonlarını arttırarak diğer öğrencilerin düşünce fikir ve başarılarına saygı geliştirmelerine yardımcı olmak.

3- Peygamberimizin hayatının öğrenimini daha da içselleştiren sorular hazırlanarak, onun yaşantısının bizler üzerindeki etkisinin fark edilmesinin sağlanması amaçlanır. (Örneğin; soru 1- Öğrenci eline su alır oturur ve üç yudum da içer ve tam tersi suyu kafaya diker ve hoş olmayan şekilde içmeye çalışır. İki davranış arasındaki fark diğer öğrenciler tarafından gözlemlenerek davranışın doğrusu ve

	<p>hangi sünnet olduğu ifade edilir. Soru 2-Soru soran öğrenci sınıftan iki öğrenci seçer bir kavga canlandırmalarını ister. Öğrenciler kavgaya başlarken hemen onların arasına girerek konuşmadan sadece hareket ve imalarla onları sakinleştirir. Yine aynı öğrencilerin kavgaya başlamalarını ister ama bu sefer taraf tutarak ‘hadi vur’ şeklinde konuşmadan hareketler yaparak kavganın daha da kızışmasını sağlamak ister. İşte bu iki sahneyi izleyen tahtadaki iki öğrenci bu davranışların hangisinin doğru olduğunu seçerek peygamberimizin hayatından ya örnek verir ya da konu ile ilgili hadis-i şerif söyler. Soru 3- Soru soran öğrenci sınıftan birinin kulağına bir şey söyler. Diğer öğrenci kulağına söylenen şeyi başkalarına anlatır. Her şey sessizlik içerisinde olur. Soru bu kadardır ve tahtadaki öğrencilerin hangisi "Her duyduğunu nakletmesi kişiye yalan olarak yeter." (Müslim, Mukaddime 5) hadisini söylerse o kazanır.) Bu hadis, Müslüman birinin kendisine ulaşan bir bilginin doğruluğunu teyit etmeden başkasına aktarmasının günah olduğunu açıkça ortaya koymaktadır. Bu yarışma ile davranışlarımızın sünnete göre şekillendirilmesi amaçlanmıştır.</p>
D. İyi Uygulamanın Hedef Kitlesi (En fazla 500 kelime ile açıklayız) (Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Okul Yönetimi)	8. SINIF DÜZEYİ ÖĞRENCİLER
E. İyi Uygulamanın Paydaşları	
F. İyi Uygulamanın Süresi (Ay olarak ifade ediniz)	4 AY

G. Uygulamanın Özeti (En fazla 1000 kelime ile açıklayınız)

“Peygamber Efendimizin Hayatı” ders kitabının her bir sayfası okunur. Okunan sayfadan kendi cümlelerimizle açık uçlu 5 tane kısa ve öz cevaplı soru yazılır. Her sayfanın sorusu aynı sayfaya yazılır. Böylece kitabımızda öğrencimizin okumadan anlamadan, incelemeyen geçeceği bir sayfa dahi bırakmadan her sayfanın üzerinde durulur. Her öğrenci kendine göre ve yarışmada diğer arkadaşlarının ilk defa duyacağı soru hazırlamaya gayret eder. Bir öğrencinin hazırlamadığı veya aklına gelmeyen soruyu bir başka öğrenci hazırlamış olur. Bu şekilde her öğrencinin kendine özel açık uçlu soru bankası oluşur. Konular ilerledikçe zaman zaman bilgi yarışması yapılır. Yarışma günü geldiğinde tüm öğrenciler heyecanlı bir bekleyiş içerisindeyler. Öğrencilerin ‘öğretmenim en güzel sorular benim sorularım’ iddialarıyla öğretmeni ikna etme performansından sonra öğretmen, 2 öğrenci seçerek sınıfın arka duvarına ayrı ayrı yerlere konumlandırır. Sıraya göre iki öğrenciyi de tahtanın önünde üzerinde zil olan masanın iki tarafına davet eder. Duvar kenarında olan öğrencilerden biri ilk soruyu sorar ve süre başlar. Bulduğu yerden küçük adımlarla tahtanın önündeki masada bulunan zile basana kadar süre devam eder. Her soruyu tüm sınıf duyar ve kendi yazmadıkları soruları da öğrenirler. Zile ilk basan cevap verir. Cevap doğru ise cevap veremeyen diğer öğrenci yerine gider, sıradaki yeni öğrenci yarışmaya dahil olur. Bu şekilde sınıfın tamamı dikkatli ve motive bir şekilde derse katılım sağlar. Öğrenci gayret eder, keyif alarak yorulur ve böylece katılımın yüksek olduğu bir ders geçirilir.

BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ

H. İyi Uygulamanın Sonunda Elde Edilen Çıktılar ve Sonuçları (En fazla 500 kelime ile açıklayınız)

Öğrenciler uygulamanın her aşamasında aktiftir. Yarışma öncesi öğrencilerin kendi hazırladıkları soruları yarışmada kullanma heyecanı sarar. Kendi hazırladıkları sorularla yarışmak öğrenmelerine katkı sağlamıştır. Özellikle tüm öğrencilerin katılımı dersin eğlenerek öğrenme sürecini çok canlandırmıştır.

Öğrenciler soru hazırlama süreçlerinde merak ettikleri hususları ayrıntılı öğrenmek için araştırmışlardır. Kendileri uğraşarak soru hazırladıkları için öğrenmeleri daha da kalıcı olmuştur. Yaparak (soru üreterek) ve yaşayarak bilgi sahibi olmanın zevkine varmışlardır.

Öğrencilerin hazırlayabildikleri soru seviyesinden sınıf akademik analizi yaparak ilgili konular üzerinde farklı çalışmalar, etkinliklerde hazırlanması gerekliliği görülür.

Peygamberimizin hayatı ile ilgili geniş çaplı soru havuzu oluşturularak bu sorular derse getirilerek elde edilen bilgiler yarışma havasında diğer öğrencilerle paylaşılmıştır.

Peygamberimizin sünneti seniyyesi bu şekilde tüm sınıfın etkin katılımı ve heyecanı ile kavranır.

Öğretmen merkezli geleneksel sınıflarda sık görülen uygulama, öğretmenin sınıfa bilgiye dayalı soru sorması, soruyu cevaplayacak öğrencinin öğretmen tarafından belirlenmesi, öğrencinin bilgiye dayalı olarak soruyu yanıtlamaya çalışması ve öğretmenin öğrencinin soruya verdiği cevap doğru ise cevabı tekrarlayarak açıklaması ya da yanlış ise soruyu tekrar diğer öğrencilere sorması şeklindedir. Oysaki öğrenciler öğrenme topluluğunun aktif bir üyesi olmalıdır daha kalıcı bir öğrenim için. Bizim bu uygulamamızla öğrencilerin *soru sormayı öğrenmiş olmaları ve sorularını drama yöntemi vs .ile sunarak konuyu daha derinlemesine kavramışlardır.*

Klasik bilgi yarışmaları gibi olmamış, sadece belirli öğrenciler değil tüm sınıf soru hazırlayarak yarışmaya katılmıştır.

İyi soru sorma ya da soruları gruplandırma konusunda mevcut stratejiler içinde en iyi bilineni Bloom'un Düşünme Becerileri Taksonomisidir. Bu

	taksonominin, bilgi, kavrama ve uygulamadan oluşan üç kategorisi dersimizde etkin uygulanmıştır.
İ. Diğer (Eklemek istediğiniz afiş, fotoğraf, link vb. görselleri bu kısma ekleyiniz)	



BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ